

Программа

«Школа – территория здоровья»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

Авторы проекта:

Инькова Наталья Владимировна,
заместитель директора по внеклассной и внешкольной работе;
Долганова Наталья Дмитриевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

2016 г

1. Пояснительная записка

Проблемы здоровья населения России, и в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. Не случайно в Проекте Концепции развития образования до 2020г «Наша новая школа» перспективы развития общего образования связываются с обеспечением здоровья каждого участника образовательного процесса, индивидуального подхода к обучающимся; создания стимулов для здорового образа жизни.

Программа здоровьесбережения обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2010 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Конвенцию ООН о Правах ребёнка.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил

поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста и 5-6 классов к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - ЗДОРОВЬЕ.

Сохранение здоровья учащихся является на сегодняшний день целью деятельности образовательного учреждения, условием и средством повышения качества образовательных результатов, а также - показателем качества образовательного процесса.

Достижение школой результата, каковым является, прежде всего, выполнение стандарта образования, а также реализация основных стратегических направлений развития образования не могут быть обеспечены без качественного физиолого- психолого-гигиенического сопровождения образовательного процесса, направленного на охрану здоровья и безопасность всех его субъектов.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают результаты диспансеризации школьников, полученные в нашей школе.

На основании этого в школе разработана программа «Школа - территория здоровья». В школе ведется научно-исследовательская работа по проблеме сохранения здоровья участников образовательного процесса.

2. РЕСУРСЫ, необходимые для осуществления программы:

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагогических работников. Уровень квалификационной категории:

Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
50 %	30%	20 %

В школе создана психолого - педагогическая служба, которая поддерживает эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры, в состав которой входят:

- 1) классные руководители;
- 2) учитель - логопед, Сеничкина Е.Э.

- 3) учителя физической культуры: Авдеева А.А., Зайнуллина О.И.
- 4) педагог дополнительного образования, Серебрякова А.М.
- 5) медсестра школы, Григорьева Н.И.

Основные направления работы психологической службы:

- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;
- индивидуальные консультации учащихся по личным вопросам;
- психологические тренинги в классах с повышенной мотивацией к учению;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка к семье и школе;
- консультации учителей по вопросам психологических особенностей детей разного возраста;
- обучение педагогов: применение психолого - педагогических приёмов для снятия эмоционального напряжения на уроке, профилактика профессионального выгорания;
- диагностика и психокоррекция состояния учащихся в адаптационный период (1-е, 5-е, 10-е классы).

Материально - технические ресурсы:

В школьном здании МБОУ школы № 94 г.о. Самара созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

1, 2 и 3 классы завтракают в 9:15 утра, после первого урока, что позволяет в спокойной тихой обстановке принять пищу.

4, 5-11 классы завтракают после второго урока, в 10.20.

Таким образом, все желающие получают горячее питание. Кроме того, ежедневно на завтраки предусмотрены свежие фрукты и овощи.

После окончания пятого урока, учащиеся начальных классов приходят в столовую на обед.

Ежедневно на обед дети получают фруктовые, овощные или фруктово-овощные соки.

В школьной столовой работает буфет, в котором дети могут приобрести свежую выпечку, соки, фрукты.

Питание оплачивают родители. Дети из малоимущих семей получают бесплатные завтраки.

В школе функционируют **2 спортивных зала**, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарем, возле школы находится спортивная площадка - стадион.

Уроки физической культуры в холодное время года проводятся в спортивном зале, а в теплое

время - на улице, на спортивном стадионе, прилегающем к школе.

Во внеурочное время для учащихся 1-4 классов организована ЛФК, где в интересной и занимательной форме проводятся игровые занятия.

Учащиеся 5-8 классов приходят во внеурочное время на кружковые занятия и секции (баскетбол и волейбол).

В течение каникулярного времени также организуется работа спортивных секций и дополнительные занятия по физической культуре.

В школе работает **медицинский кабинет**. Школьный медицинский кабинет работает с 8:00 до 16:00 ежедневно.

В медицинском кабинете школьным фельдшером проводится медицинский осмотр учащихся школы, проводятся профилактические прививки медсестрой детской поликлиники.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ МБОУ школы № 94 по оздоровлению и пропаганде здорового

образа жизни:

1. Создание условий для формирования личности, обладающей следующими компонентами культуры - здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.
2. Создание в школе здоровьесберегающего пространства.
3. Содействие здоровьесбережению каждого учащегося.
4. Расширение взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

4. Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- организация здоровьесформирующей образовательной среды,
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах,
- повышение уровня знаний учащихся и их родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья,
- реализация системы профилактических мероприятий, организация физкультурно-массовых мероприятий,
- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- повышение уровня знаний педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования.

5. Основные этапы и сроки реализации программы.

Программа реализуется в период 2016 - 2021 г.г. по следующим этапам:

1 этап (2016 - 2017г.г.) - информационно-мотивационный.

Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения, направленных на укрепление здоровья.

Овладение здоровьесозидающими технологиями, введение их в учебно - воспитательный процесс.

Повышение эффективности работы по здоровьесбережению в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.

Работа с родительской общественностью.

2 этап (2017 - 2018 г.г.) - преобразующий.

Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Реализация плана мероприятий здоровьесозидающей направленности.

Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

Осуществление промежуточного мониторинга состояния здоровья.

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами города и района, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности работы, направленной на укрепление и развитие здоровья. Осуществление промежуточного контроля реализации программы.

3 этап (2018 - 2021 г.г.) - заключительно - прогностический.

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, направленной на здоровьесбережение и здоровьесозидание на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.

Обновление материальной базы школы.

Постановка новых стратегических задач, связанных с развитием и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

6. Основные направления деятельности:

- *Учебно-воспитательная работа* – научно обоснованная и строго регламентированная.

1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь-ноябрь
2. Составление расписания уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Сентябрь

3. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4-е классы).	В течение года
4. Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение года
5. Включение вопросов по охране здоровья в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре	В течение года
6. Контроль за выполнением норм самообслуживания.	Октябрь, март
7. Контроль за правильным использованием ТСО.	Ноябрь, апрель
8. Обеспечение благоприятного (педагогического и психологического) влияния каждого учителя на своих учеников во время проведения уроков с максимальной индивидуализацией этого воздействия	В течение года
9. Формирование благоприятного психологического климата в школе в целом	В течение года

- *Диагностическая работа* – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания

1. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	Октябрь-март
2. Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Сентябрь-март
3. Проведение медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу	Апрель-май

- *Профилактическая и коррекционная работа* – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.

1. Плановый медосмотр.	Согласно графика
2. Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
3. Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.	В течение года

4. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.	В течение года
5. Плановая диспансеризация работников	Согласно графика
6. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	В течение года
7. Контроль за состоянием рабочей мебели.	Ноябрь, март
8. Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.	По мере прохождения
9. Плановая диспансеризация учащихся.	Октябрь
10. Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы.	Май-июнь

- *Информационно-просветительная работа* – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья	В течение года
2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	В течение года

7. Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы:

7.1. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии, ОБЖ и физической культуры в классах среднего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе «Школа – территория здоровья» и ее контроль;
- организация летней оздоровительной работы и контроль за её выполнением;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

7.2. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (спортивные праздники и конкурсы, Дни здоровья, школьные спартакиады, кросс и др.) в рамках программы «Школа – территория здоровья»;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

7.3. Функции медицинской сестры, закреплённой за школой:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы
-

8. План реализации программы «Школа – территория здоровья»

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика

	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листков Здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	Кл. руководит., учитель физкультуры
2.	Диспансеризация школьников	Согласно графика	1-11	Медицинская сестра, специалисты поликлиники
4.	Профосмотры детей в условиях школы	Согласно графика	1-11	фельдшер амбулатории
5.	Анализ случаев травматизма в школе.	в течение года	1-11	Зам. по безопасности
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий	по	1-11	Медицинская

	по болезни	четвертям		сестра, Кл. руководит.
--	------------	-----------	--	---------------------------

2. Мониторинг психофизического здоровья учащихся

1.	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника	В течение года	1-11	Зам.директора по ВР
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе, тест на адаптацию в 5 классе тест на тревожность	Сентябрь-январь	1, 3, 5	Классные руководители

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-11	Зам.директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований санитарно-гигиенических норм)	В течение года	1-11	Зам. директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам. директора по УВР
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	1 раз в месяц		Медицинская сестра
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Зам.директора по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Зам.директора по ВР

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-11	Медицинская сестра
----	--	----------------	------	--------------------

2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение Года	1-11	Медицинская сестра
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	1-11	Медицинская сестра

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	1-11	Учителя физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	1-11	Учителя физкультуры Классные руководители
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР

6. Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	1-11	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-4 5-11	Преподаватель ОБЖ, учителя нач.классов
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь, январь	1-11	Зам. директора по УВР, Классные руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-11	зам.директора по УВР

7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, Биологии, физической культуры	В течение года	1-11	Преподаватели ОБЖ, физкультуры, биологии
2.	Тематические классные часы	В течение года	1-11	Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	1-11	Директор школы Зам.директора по ВР, Классные

				руководители
4.	Конкурсы, викторины	По плану	1-11	Педагог-организатор, Классные руководители

8. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса;
2. Позитивная динамика результатов обученности за счёт сокращения количества уроков, пропущенных по болезни;
3. Улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребёнка.
4. Наличие банка ресурсов школы и методических разработок в области здоровьесозидающей деятельности.
5. Наличие определенного места школы в сети ОУ района, решающих проблем здоровья обучающихся.
6. Оптимизация здоровьесберегающей деятельности школы.
7. Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.
8. Снижение социальной напряженности в микрорайоне, числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
7. Повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности.
8. Позитивная динамика результатов обученности за счёт сокращения количества уроков, пропущенных по болезни;
9. Улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребёнка.
10. Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся; его коррекция, уменьшение заболеваемости.

9. Система организации контроля за исполнением программы.

№ п/п	Вопрос контроля	Тема контроля	Ответственный	Сроки	Форма отчета
-------	-----------------	---------------	---------------	-------	--------------

1.	Организационно планирующая деятельность	1. Планирование мероприятий по профилактике ЗОЖ, профилактике вредных привычек на текущий учебный год. 2. Планирование методической работы по изучению здоровьесформирующих технологий.	Заместители директора по УВР, ВР.	Август Сентябрь	План мероприятий. План методической работы.
2	Информационно аналитическая деятельность.	1. Анализ летней оздоровительной работы. 2. Информирование родителей по вопросам состояния физического развития обучающихся, работе спортивных секций. 3. Заполнение листка здоровья на обучающихся. 4. Оформление «Схем безопасного движения от дома до школы» учащихся 1 -4	Зам. директора по ВР Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители классные руководители	Сентябрь	Классные родительские собрания (протоколы род. собраний) Кл. журнал Дневники учащихся
		5. Сбор данных по занятости учащихся в спортивных секциях.	Заместитель директора по ВР.	Сентябрь Декабрь Апрель	Отчет о внеур. занятости
		6. Подготовка информационных данных по организации летнего отдыха детей в каникулярный период.	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Май	Информационные данные.
3.	Организация урочной деятельности по формированию ЗОЖ.	Учебный план на текущий учебный год.	Директор, заместитель директора по УВР.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.
4.	Организация внеурочной деятельности по формированию	1. Организация работы творческих объединений. 2. Организация работы спортивных секций.	Заместители директора по УВР, ВР.	Сентябрь	

	ЗОЖ.				
5.	Организация горячего питания.	1. Организация горячего питания для обучающихся 1-11 классов. 2. Соблюдение требований Сан ПиН к доставке продуктов, к уборке помещений пищеблока. 3. Условия предоставления бесплатного горячего питания	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности	Сентябрь	Совещание при директоре, родительское собрание.
6.	Спортивно массовая работа.	Планирование физкультурно - оздоровительно работы в школе	Учителя физкультуры зам.директора по ВР	Сентябрь	план
		Анализ работы спортивных секций.	Заместитель директора по ВР.	Май	справка
		Организация спортивно-массовых мероприятий.	Заместитель директора по ВР.	1 раз в полугодие	Справка по итогам ВР

10. Критерии оценки достижения результатов (количественные):

- число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов, направленных на здоровьесбережение и здоровьесозидание (не менее 60% до 2019 года);
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными условиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье до 85%;
- увеличение компетентности в вопросах здорового образа жизни среди учащихся до 85%;
- уменьшение заболеваемости обучающихся на 20 %
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных здоровьесозидующих технологий;
- повышение процента охвата детей программами физкультурно-спортивной направленности до 90%;
- уменьшение доли правонарушений на 50%;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на пропаганду здорового образа жизни;
- внедрение подпрограмм по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- оптимальность информационного поля разноуровневых личностно - ориентированных,

здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- создание условий безопасности осуществления образовательного процесса.

Критерии оценки эффективности работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (качественные):

1. Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся:

- последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения, реализация оздоровительных программ обучения;

- практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье (массовые мероприятия, организация досуга, деятельность общественных организаций и т.д.).

2. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:

- отсутствие перегрузок;

- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

3. Организация рационального питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их хранению, приготовлению, раздаче блюд.

4. Медицинское обслуживание в школе:

- система профилактических мероприятий;

- наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- пропаганда здорового образа жизни.

5. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:

- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий;

- состояние здоровья учителей, их отношение к своему здоровью.

6. Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ;
- степень реализации учителями индивидуального подхода к обучающимся (особенно к детям «группы риска»).

7. Физическое воспитание и двигательная активность:

- реализация двигательного режима;
- уровень мотивации к урокам физической культуры;
- эффективность уроков физической культуры, спортивных мероприятий.

8. Совместная работа школы и родителей:

- привлечение родителей к проблемам сохранения здоровья учащихся школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т.д.).

9. Организационно-методическое и педагогическое сопровождение оздоровительной работы:

- наличие программ, рекомендаций по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ;
- наличие методического инструментария (анкеты, опросники, методики) для реализации мониторинга здоровья;
- наличие видеоматериалов и методической литературы по проблемам сохранения здоровья.

Способы оценки

1. Анкетирование обучающихся, их родителей для выяснения комфортности обучающихся в стенах школы.
2. Мониторинг психолого-педагогического состояния здоровья обучающихся
3. Отслеживание учебных умений и навыков школьников в процессе обучения через проведение тестов, проверочных и контрольных работ.
4. Качественный и количественный анализ просветительской работы.
5. Анализ состояния здоровья обучающихся на основе ежегодного комплексного мониторинга, результатов медицинских осмотров.

АНКЕТА
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
«ИЗУЧЕНИЕ САМОЧУВСТВИЯ УЧЕНИКА В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ».

1. К кому ты чаще всего обращаешься за разъяснением своих прав и обязанностей:

- А/ родителям;
- Б/ учителям;
- В/ друзьям;
- Г/ кл. руководителю;
- Д/ к знакомому взрослому;
- Е/ ни к кому не обращаюсь.

2. К кому ты чаще всего обращаешься за необходимым тебе советом?

- А/ родителям;
- Б/ учителям;
- В/ кл. руководителю;
- Г/ друзьям;
- Д/ к моему ...
- Е/ ни к кому не обращаюсь.

3. Если тебе будет трудно, на чью помощь ты можешь уверенно рассчитывать?

- А/ родителей;
- Б/ учителей;
- В/ друзей;
- Г/ кл. руководителя;
- Д/ кого ещё ...
- Е/ на себя.

4. Кому первому ты расскажешь о заболевшем?

- А/ родителям;
- Б/ учителям;
- В/ кл. руководителю;
- Г/ сверстникам;
- Д/ кому-то ещё ...
- Е/ никому.

5. С кем ты хочешь проводить своё свободное время?

- А/ наедине с собой;
- Б/ с родителями;
- В/ друзьями по классу;
- Г/ друзьями вне школы;
- Д/ с кем ещё ...

6. Кто к тебе лучше всего относится?

- А/ бабушки и дедушки;
- Б/ папа и мама;
- В/ учителя;
- Г/ друзья по классу;
- Д/ друзья вне класса;
- Е/ кто-то ещё...

7. Кто тебя чаще всего обижает и неправильно оценивает твоё поведение?

- А/ родители;
- Б/ учителя;

- В/ сверстники;
- Г/ кл. руководитель;
- Д/ друзья и знакомые вне школы;
- Е/ никто.

8. Кто чаще всего благодарит тебя за успехи в учёбе, хорошие дела и поступки?

- А/ родители;
- Б/ учителя;
- В/ сверстники;
- Г/ кл. руководитель;
- Д/ одноклассники; Е/ никто.

АНКЕТА «НАРКОТИКИ И ПОДРОСТОК».

Возраст.

1. Много ли у Вас свободного времени? (да, нет)
2. Как Вы учитесь? (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо)
3. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

- читаю;
- занимаюсь в спортивной секции;
- занимаюсь в кружке;
- смотрю телевизор;
- слушаю музыку;
- собираюсь со сверстниками: во дворе, в подъезде, в подвале;
- что-то другое (указать) _____

5. Знаете ли Вы, что такое наркомания?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Предлагали ли Вам когда-нибудь наркотик? (да, нет)

7. Если предлагали, то кто:

- друг (по двору, по секции, по кружку);
- одноклассник;
- родственник;
- незнакомый;
- старший по возрасту;
- знакомый, сам употребляющий наркотики.

8. Пробовали ли вы наркотическое вещество? (да, нет)

9. Где вы впервые попробовали наркотик?

- на дискотеке;
- у себя дома;
- дома у друга;
- в школе;
- на улице;
- в подъезде;
- в подвале;
- другое (укажите) _____

10. Знаете ли Вы где можно купить наркотик?

Да:

- дискотека;
- школа;
- рынок;
- другое: _____

11. Употребляете ли Вы наркотики?

- изредка;
- периодически;
- постоянно;
- никогда.

12. Употребляет ли кто-нибудь из ваших друзей наркотики? Да. Нет. Не знаю.

13. Знаете ли Вы о пагубном действии наркотиков?

- знаю, но всегда смогу бросить употреблять их;
- нет;
- знаю и не употребляю.

14. Из каких источников вы получили сведения о наркотиках?

- от сверстников;
- от родителей;
- из литературы;
- из бесед в школе;
- из телепередач.

15. Каковы на ваш взгляд причины употребления наркотиков:

- любопытство;
- стремление к подражанию;
- страх перед жизненными трудностями;
- потребность в самоутверждении;
- желание следовать традиции компании;
- желание испытать необычные ощущения;
- для завоевания популярности;
- безделье;
- конфликты;
- для облегчения контактов.

16. Ведёт ли наркомания к моральному и физическому самоуничтожению?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

17. Способствует ли наркомания распространению СПИДа?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

18. Причина смерти человека, злоупотребляющего наркотиками?

- самоубийство;
- отравление;
- убийство;
- авария;
- затрудняюсь ответить.

19. Как можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях;
- запретами со стороны родителей и взрослых;
- ужесточением законов;

- затрудняюсь ответить.

20. Как на Вас действует информация о наркотиках, которую вы получаете из бесед в школе, телепередач, из газет?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков;

- вызывает желание попробовать;

- не влияет на моё отношение к наркотикам;

- затрудняюсь ответить.

21. Кому Вы доверяете, к чьим словам стоит прислушаться в вопросах наркомании?

- друзьям;

- людям, испытавшим на себе действие наркотиков;

- знакомым;

- работникам правоохранительных органов;

- родителям, родственникам;

- одноклассникам;

- врачам- наркологам;

- учителям;

- средствам массовой информации;

- никому нельзя доверять;

- другое _____

22. Нужна ли Вам информация о наркотиках, наркомании и последствиях? Да. Нет.

23. Что бы Вы сделали, если узнали, что ваш друг употребляет наркотики?

- сообщил родителям;

- посоветовал ему обратиться к наркологу;

- сообщил классному руководителю;

- поговорил бы с другом и предложил свою помощь;

- ничего бы не сделал, это его личное дело;

- другое _____

**АНКЕТА.
УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ.**

1. Мой ребёнок питается в школе:
а/да; б/нет.
2. Причина, по которой ребёнок не питается в школе:
а/любит домашнюю пищу (берёт еду с собой);
б/не успевает проголодаться;
в/не нравится ассортимент;
г/не устраивает стоимость;
д/недоволен качеством приготовления пищи;
е/другое.
3. Ваши предложения по организации питания в СОШ.

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ
«УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ».**

Анкетирование проводилось среди родителей учеников 1-9 классов. По результатам анкетирования выяснилось, что из 88 учащихся школы в школьной столовой питаются 57 человек (65 %), т.е. большая половина. Особенно высокий показатель у учащихся начальной школы (из общего числа питающихся – 51 %), питаются в столовой практически все ученики.

Стопроцентное питание у учащихся 1, 2, 4, 5 классов.

Из причин, почему их ребёнок не питается в столовой, большинство родителей указали, что дети не успевают проголодаться, либо берут пищу с собой, а также другие причины (не хотят есть в школе, не хватает денег).

На вопрос анкеты о предложениях по организации питания в СОШ, большинство родителей указали, что их всё устраивает (нет предложений – 80 %). Среди других предложений было: готовить больше овощных и молочных блюд, делать порции еды больше, продавать выпечку, организовать школьный буфет.

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ «НАРКОТИКИ И ПОДРОСТОК».

В анкетировании принимали участие 60 учеников 9-10 классов (88 %).
Возраст опрашиваемых – 15-16 лет.

1. Много ли у Вас свободного времени?

Нет.	Да.
64 %	36 %

2. Как Вы учитесь?

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
-	21 %	79 %	-

3. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

Собираю сь со сверстни ками	Слушаю музыку	Смотрю телевизор	Читаю	Занимаюсь в кружке	Занимаюсь в спортивной секции	Другое
71 %	64 %	71 %	43 %	29 %	-	21 %

4. Знаете ли Вы, что такое наркомания?

Да	Нет
64 %	36 %

5. Предлагали ли Вам когда-нибудь наркотик?

Нет	Да
100 %	-

6. Если предлагали, то кто?

Одноклассник	Незнакомый	Знакомый, сам употребляющий наркотики.
-	-	-

7. Пробовали ли Вы наркотическое вещество?

Нет- 100 %

8. Знаете ли Вы где можно купить наркотики?

Нет – 100 %

9. Употребляете ли Вы наркотики?

Никогда – 100 %

10. Употребляет ли кто-нибудь из ваших друзей наркотики?

Нет	Не знаю
71 %	29 %

11. Знаете ли Вы о пагубном действии наркотиков?

Знаю и не употребляю- 79 %

12. Из каких источников Вы получили сведения о наркотиках?

Из бесед в школе.	Из телепередач.	От родителей.	Из литературы.	От сверстников.
-------------------	-----------------	---------------	----------------	-----------------

50 %	21 %	21 %	21 %	14 %
------	------	------	------	------

13. Каковы на ваш взгляд причины употребления наркотиков?

Любопытство	Все перечисленные	Затрудняюсь ответить	Следовать традиции компании	Стремление к подражанию	Испытать необычные ощущения	Для завоевания популярности	Страх перед жизненными трудностями	Потребность в самоутверждении	Конфликты
43 %	21 %	14 %	21 %	21 %	36 %	21 %	29 %	21 %	14 %

14. Ведёт ли наркомания к моральному и физическому самоуничтожению?

Да	Затрудняюсь ответить
100 %	

15. Способствует ли наркомания распространению СПИДа?

Да	Затрудняюсь ответить
100 %	

16. Причина смерти человека, злоупотребляющего наркотиками?

Самоубийство	Отравление	Авария	Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить
29 %	64 %	21 %	21 %	

17. Как можно предотвратить употребление наркотиков?

Затрудняюсь ответить	Ужесточением законов	Достоверной информацией о наркотиках и последствиях	Запретами со стороны родителей и взрослых
21 %	57 %	43 %	21 %

18. Как на Вас действует информация о наркотиках, которую Вы получаете из бесед в школе, телепередач, из газет?

Вызывает негативное отношение	Не влияет на моё отношение к наркотикам	Затрудняюсь ответить
71 %	29 %	-

19. Кому Вы доверяете, к чьим словам стоит прислушаться в вопросах наркомании?

Врачам-наркологам	Родителям, родственникам	Учителям	Людям, испытавшим действие наркотиков	Работникам правоохранительных органов	Друзьям	Одноклассникам	СМИ
57 %	43 %	29 %	50 %	29 %	36 %	21 %	43 %

20. Нужна ли Вам информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

Да	Нет
100 %	

21. Что бы Вы сделали, если узнали, что ваш друг употребляет наркотики?

Поговорил с другом,	Посоветовался обратиться к	Сообщил классному	Ничего бы не сделал, это его	Сообщил родителям	Другое
---------------------	----------------------------	-------------------	------------------------------	-------------------	--------

предложил свою помощь	наркологу	руководителю	личное дело		
79 %	57 %	-	14 %	-	29 %